

École Saint-Grégoire-le-Grand

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Saint-Grégoire-le-Grand définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Saint-Grégoire-le-Grand dessert une clientèle de Villeray Est, à la limite du quartier St-Michel. Elle scolarise 464 élèves à l'ordre primaire, de la maternelle à la sixième année. Outre sa vocation d'école de quartier, l'école scolarise aussi des élèves en classes spéciales. Plus précisément, elle est un point de service pour des classes EDA (élèves en difficulté d'adaptation). Elle est aussi point de service pour des classes d'accueil.

École en milieu défavorisé:

Selon les données du conseil de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal en 2021 (CGTSIM), l'école Saint-Grégoire-le-Grand se situait au 128e rang des écoles les plus défavorisées de Montréal. Ce classement des écoles dénombrait 359 écoles en 2021. Il y avait donc, selon les données de 2021, 231 écoles moins défavorisées que la nôtre sur l'île de Montréal. Lorsqu'on analyse la situation de l'école à l'échelle provinciale, l'école se voit attribuer un niveau de défavorisation de rang 10. Ce qui en fait le plus haut niveau sur échelle de 1 à 10.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Proportion des élèves nés hors Canada:

La proportion des élèves issus de l'immigration, nés hors Canada, était de 24.1% en 2022-2023. Elle a subi une légère baisse au fil des ans depuis 2018, passant de 24.3% à 24.1%. Cette baisse s'observe également dans les écoles du CSSDM pour la formation générale jeune.

Proportion des élèves nés hors Canada selon la région de naissance:

Les élèves de l'école Saint-Grégoire-le-Grand nés hors Canada proviennent majoritairement de l'Afrique du Nord (Maghreb) en 2022-2023. Cette proportion a peu changé depuis 2018.

Langue maternelle autre que le français:

L'école Saint-Grégoire-le-Grand avait dans ses rangs, en 2022-2023, 54.5% de ses élèves qui déclaraient une langue maternelle autre que le français. Au même moment, cette proportion était de 46.7% au CSSDM.

Langues maternelles déclarées:

Toujours selon les statistiques de 2022-2023, les langues maternelles déclarées étaient, dans l'ordre, les suivantes:

- Le français 45.5%
- L'arabe 24.5%
- L'espagnol 11.9%
- Le Kabyle 4.5%
- Le créole 4.2%

En résumé, selon les données du GTCSIM de 2022-2023, les taux de pluriethnicité se dénombraient ainsi:

- Lieu de naissance autre que le Québec: 20.30%
- Lieu de naissance autre que le Canada: 24.1%
- Langue maternelle déclarée autre que le français: 54.50%
- Langue parlée à la maison autre que le français: 23%

L'apprentissage de la langue française et la reconnaissance du bagage linguistique de l'élève sont donc des éléments à considérer à notre école.

Le nombre d'élèves vivant une transition:

Des 61 élèves inscrits à la maternelle 5 ans en 2016-2017, 25 de ceux-ci fréquentent encore l'école Saint-Grégoire-le-Grand en 2022-2023.. En d'autres mots, seulement 41% des élèves qui étaient à la maternelle en 2016 ont poursuivi leur scolarité à l'école Saint-Grégoire-le-Grand jusqu'en sixième année. Cette mobilité observée demande un suivi rigoureux afin que les apprentissages soient réalisés.

Le pourcentage d'absentéisme:

Pour l'année 2021-2022, 5% des élèves de Saint-Grégoire-le-Grand ont un taux d'absences de plus de 10%. Pour la même période, le taux d'absences des élèves du CSSDM est sensiblement identique.

Proportion des élèves avec un plan d'intervention:

Afin de pouvoir se concerter et offrir le soutien le plus adéquat aux élèves éprouvant des difficultés ou démontrant des vulnérabilités, l'équipe-école collabore avec les parents des ces élèves en mettant en place un plan d'intervention pour chacun leur permettant de bénéficier de mesures de soutien et/ou d'adaptation pour les amener à développer leur plein potentiel. En 2022-2023, l'école Saint-Grégoire-le-Grand comptait 28.36% de ses élèves avec un plan d'intervention, soit plus d'une centaine de plans. Au même moment, cette proportion s'établissait à 19.14% pour le CSSDM. L'équipe de Saint-Grégoire-le-Grand veille à prendre soin et répondre aux besoins de chacun des élèves qui lui sont confiés.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Les pratiques éducatives
- La mobilisation du personnel
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- L'offre de services complémentaires dans l'école
- Le nombre d'intervenants et d'interventions en soutien direct ou indirect à l'élève

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents
- Le degré de motivation des élèves
- La stabilité du personnel
- Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication
- La proportion d'élèves engagés dans des activités parascolaires
- Le nombre d'élèves avec plan d'intervention
- Le nombre de situations d'intimidation et de violence
- La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante autonome
- Les pratiques évaluatives

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en littératie

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littératie

Objectif : Réduire le taux d'élèves vulnérables au primaire en lecture de 29,1 % à 21,1 % d'ici juin 2027.

Enjeu : La réussite des élèves en littératie

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littératie

Objectif : Réduire le taux d'élèves vulnérables au primaire en écriture de 34,8 % à 26,8 % d'ici juin 2027.